《晚霞项链》——找规律说课稿

杭州锦绣·育才中学附属小学 杨成

1. 说教材
2. 教学内容：本次教学内容是结合对义务教育课程标准实验教科书一年级数学下册第八单元找规律例1和例3内容对教材进行了改创，用数学绘本《晚霞项链》作为线索进行找规律教学。教材分析
3. 教材简析：“找规律”是数学课程标准中“数与代数”领域内容的一部分，是实验教材新增设的内容之一，在新教材中是一个独立单元。是从形象的图形排列规律、颜色交替规律慢慢过渡到抽象的数列规律。这节课就是形象的图形按大小、形状、颜色排列的规律。如果本节课的学习没学好，对二年级有余数的除法的应用《周期问题》会造成一定的影响。
4. 教学目标

①通过观察、小组交流等活动，使学生能找出物体的大小、形状、颜色、数量等特征，探究按物体的特征有规律排序的方法。

②通过学生自创规律串手链，体验物体排序的规律美，增强其审美情趣。

③通过故事交流，让学生明白要做一个敢于承认错误，懂得感恩的孩子。

1. 教学重难点

①教学重点：会从物体中感知其规律并找出规律

②教学难点：利用规律，设计有规律的项链。

1. 说教法学法

本节课针对一年级学生心理特点，以脑靶向教学法“好玩、有趣、新鲜”为设计理念，以一个故事为线索，结合以语文老师讲故事，哥哥姐姐教跳兔子舞的形式开展语文、数学、音乐相结合的无边界课程，让孩子们在故事中找到数学中的规律，通过跳舞不仅让学生找到数学规律，还培养了学生的乐感和协调能力。

在教法上体现以学生为主体，教师只是学习的组织者、引导者和合作者。让学生始终参与到数学活动中。以故事为线索，直观思考，动手操作，引导探究，实际操作等教学方式，让学生在情景中探索、操作、练习，总结出找事物规律基本方法。

在教学设计上，关注重点的处理，通过学生独立思考，小组交流，教师引导、学生汇报等形式提高学生的观察、推理、动手和解决问题的能力，最后通过自己设计手链，培养学生的创新意识。

在教学手段上，为了让学生学习变得有趣、好玩，我充分地采用移动终端教学。让孩子在iPad上穿项链使找规律的练习变得有趣。除此之外，让孩子亲自动手操作为自己设计手链，使孩子很开心的参与创造规律的练习。最后通过跳舞的形式，让学生体会在我们的生活中存在着很多规律，激发学生寻找规律的兴趣。

1. 说教学过程
2. 本节课，我设置了五个教学环节

（一）、讲故事，激发学生兴趣。

孩子们，你们喜欢听故事吗？今天杨老师给大家带来一个绘本故事，大家一起来听一听。（板书：晚霞项链）

设计意图：课前3分钟，孩子们还很兴奋，特别是对于一年级的孩子，因此采用讲故事的形式，吸引孩子们的注意力，让学生能尽快安静下来。

（二）提问故事情节，引发学生找出规律排序。

1、带领学生回忆故事，探索手链中的规律。孩子们，听完故事，有谁能告诉老师妮娜是根据什么修好项链的呢？

学生回答。（板书：——找规律）

设计意图：通过对故事情节的提问，明确本节课要学的内容：找规律。

 老师这里也有4条从贝西阿姨店里拿来的手链，我们来找一找它们的规律吧！

出示课件手链。

请大家先静静的看着图片，想一想它们有什么规律？

下面请你们小组交流你们找到的规律，并用老师准备好的学具摆出规律，想一想怎样摆能让别人一眼就能看出你们摆的规律。

教师巡视，与小组学生交流。

小组汇报。

小结：像这样按一定顺序重复出现的就是规律。

设计意图：通过学生观察、小组交流、学生汇报的形式，让人人都参与到找规律的活动中来，总结规律的意思，在学生头脑里形成规律的概念。

（三）找出规律，应用规律。

 妮娜也根据规律串好了项链的一半，你能根据妮娜找到的规律串好另一半吗？我们一起来试一试。

那请大家打开ipad按照这样的规律帮妮娜完成项链的另一半吧。

学生操作iPad完成项链。

学生汇报。

我们一起用原来项链的图片验证一下我们穿出来的项链是否和原来一样呢？

孩子们，你们的表现不错，也能根据规律串好这串项链了。

设计意图：通过在iPad上让学生寻找项链规律，并根据规律完成练习，使学生的练习变得有趣，每一个学生都乐于去寻找规律并完成。

1. 动手操作，体验规律

出示PPT：小小设计师。
 妮娜不仅是一个敢于承认错误的孩子，还是一个懂得感恩的孩子。为了感谢大家的帮助，想送给大家一条手链。但是她希望大家能运用今天所学的知识自己制作一条漂亮的手链。请同学们想一想，你会怎样来穿这条手链。

学生说自己的想法。

大家的想法都很好，那我们来开始做手链吧。

注意要求：

你先选出串珠，按规律放在长方形盒子里，再把串珠串起来。

学生自主选择操作，教师巡视指导，并拍照。

师生共同解读学生所穿项链规律。

下面请同学来说一说你的串珠有什么规律？

学生展示自己的串珠，说出规律（10分）

设计意图：前面两句简单的导语，让学生明白要做一个敢于承认错误，懂得感恩的孩子。通过让学生先想自己会怎么穿防止学生盲目练习。让学生为自己设计手链使得练习变得生动有趣，激发了学生的活动欲望。
（五）、小结
 今天小朋友表现得很棒，都能应用今天所学的本领设计出漂亮的手链，妮娜非常的开心，夸你们真能干呢！一节课快结束了，大家累了吧！一起来活动一下吧！我带来了我们班里大哥哥大姐姐下课时最喜欢跳的兔子舞，我们一起跟着他们跳起来吧！

 大家为什么这么快就学会了？

学生回答。

其实在我们的生活中还有很多规律，等待着大家去发现它们。

设计意图：最后通过跳兔子舞，让孩子们体会到在我们生活中后很多很多的规律存在，激发他们寻找生活中的规律的兴趣。

1. 说板书

基于一年级孩子的特点，结合本节课是对图形的颜色、形状、大小进行找规律，因此板书尽量少字多图，让学生一目了然的看懂规律。这样减少了学生对图字相互转换的过程。